sharing knowledge · making a difference
partager les connaissances · faire une différence
ᖃᐅᔨᒃᑲᐃᖃᑎᒌᓂᖅ · ᐱᕙᓪᓕᖅᑎᑦᑎᓂᖅ

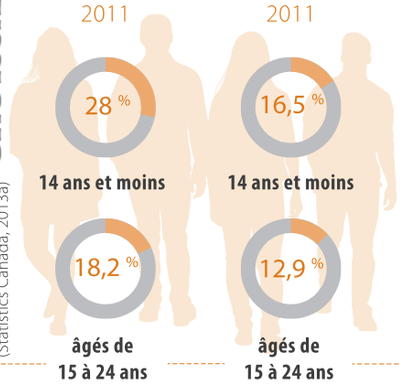
DÉTERMINANTS SOCIAUX

Cette infographie peut être trouvée dans la fiche d'information du CCNSA *L'éducation : un déterminant social de la santé des Premières Nations, des Inuits et des Métis* (2017). Dans la présente fiche d'information, nous nous penchons sur certains des principaux facteurs facilitant ou défavorisant la réussite scolaire des peuples autochtones au Canada, notamment les répercussions historiques et actuelles du colonialisme, la marginalisation socio-économique, les inégalités en financement de l'éducation et les raisons personnelles. Même si le rendement scolaire s'améliore et les tendances sont positives, il existe une foule de façons d'améliorer l'apprentissage chez les Autochtones. On met l'accent sur les approches décolonisatrices comme les programmes d'études et les méthodes pédagogiques axés sur le territoire, la langue, la culture et les connaissances autochtones. La présente fiche d'information conclut en relevant certaines pratiques prometteuses favorisant l'éducation chez les peuples autochtones, qui vont des initiatives de garderie et d'apprentissage aux jeunes enfants jusqu'aux études postsecondaires.

CROISSANCE

EXTRÊME JEUNESSE

Populations autochtones 2011



Population non-autochtones 2011

(Statistics Canada, 2013a)

ÂGE MÉDIAN

Croissance plus rapide ***que tout autre*** segment de la population ***canadienne***

31 Métis
26 Premières Nations
23 Inuit

POUSSÉE DÉMOGRAPHIQUE

Plusieurs peuples autochtones ont vécu des expériences traumatisantes au sein du système d'éducation officiel du Canada et malgré certaines améliorations, leurs niveaux d'instruction restent nettement inférieurs à ceux de la population en général. Il est particulièrement impératif de combler ces lacunes en matière d'éducation, compte tenu de la jeunesse de la population autochtone.

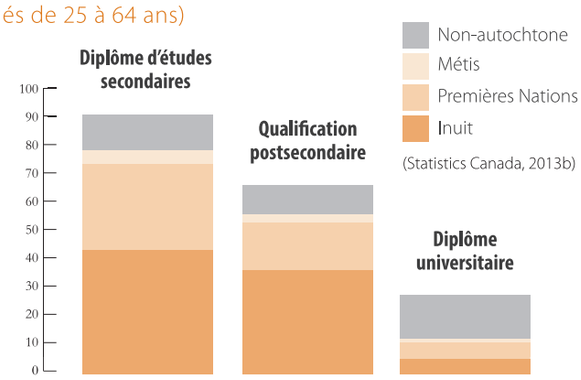
ÉDUCATION SANS CONNOTATION COLONIALE

FACTEURS PERSONNELS

Alors que les élèves autochtones ont massivement abandonné l'école, cette étude a démontré que plusieurs d'entre eux y sont retournés plus tard pour terminer leurs études secondaires. De façon approximative, 14 % de la population des Premières Nations vivant hors des réserves, 15 % des Inuit et 9 % des Métis avaient abandonné au moins une fois l'école avant d'avoir terminé leurs études secondaires. Ce fait souligne la nécessité d'offrir différents parcours scolaires afin qu'ils soient en mesure de poursuivre leurs études postsecondaires (Bougie et al., 2013).

NIVEAU DE SCOLARISATION

(âgés de 25 à 64 ans)



(Statistics Canada, 2013b)

Nous vous invitons à consulter le tableau complet des niveaux de scolarité des peuples autochtones par rapport à la population en général présenté à la page 8 de la présente fiche d'information.

CHRONIQUE

INSUFFISANCE DE FONDS

Publié en 2011, les écoles des Premières Nations dans les réserves :

Nécessitent des réparations majeures	74 %
Préoccupations en matière de santé et de sécurité	72 %
Pénurie d'eau potable	32 %

(Chiefs Assembly on Education [CAE], 2012)

31 % des élèves des Premières Nations ont fréquenté des écoles provinciales hors réserve. Être dans l'obligation de fréquenter des écoles secondaires situées à l'extérieur des communautés d'origine constitue un obstacle important à l'achèvement des études secondaires chez les élèves des Premières Nations vivant dans les réserves.

Malgré les pressions démographiques et inflationnistes, le financement des programmes des AANC destinés aux Premières Nations et aux Inuits demeure plafonné à 2 % par année depuis le milieu des années 1990 (CAE, 2012).

2 % **plafonné depuis les années 1990**

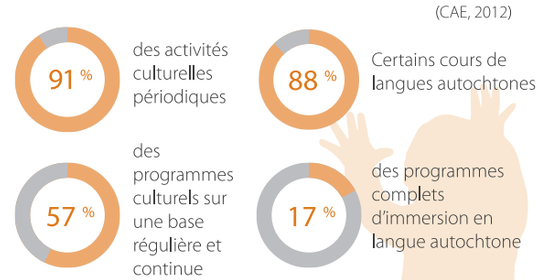
18,3 % déclin depuis 1997 du nombre d'étudiants financés dans le cadre du Programme d'aide aux étudiants de niveau postsecondaire (Tasker, 2016).

OBSTACLES CAUSÉS PAR L'ISOLEMENT

DISPARITÉS EN MATIÈRE D'ACCÈS ET DE QUALITÉ

Approximativement, les écoles des Premières Nations offrent :

(CAE, 2012)



Il existe de nombreuses données probantes indiquant que l'inclusion de la culture et de la langue autochtones dans l'éducation permet aux élèves autochtones d'obtenir de meilleurs résultats académiques et développementaux (Findlay & Kohen, 2013).

PROGRAMME CULTUREL

NATIONAL COLLABORATING CENTRE FOR ABORIGINAL HEALTH
CENTRE DE COLLABORATION NATIONALE DE LA SANTÉ AUTOCHTONE

POUR DE PLUS AMPLES RENSEIGNEMENTS : 1 250 960 5250
UNIVERSITÉ DU NORD DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE CCNSA@UNBC.CA
3333 UNIVERSITY WAY, PRINCE GEORGE (C.-B.) V2N 4Z9 CCNSA.CA

© 2017 Centre de collaboration nationale de la santé autochtone (CCNSA). Cette publication a été financée par le CCNSA et sa réalisation a été possible grâce à la contribution financière de l'Agence de la santé publique du Canada. Les opinions exprimées dans ce document ne reflètent pas forcément celles de l'Agence de la santé publique du Canada.